



# จับกระแสการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ปี พ.ศ. 2545 นายจูนอิจโร โคอิจุมิ นายกรัฐมนตรีญี่ปุ่น ได้หารือในที่ประชุมใหญ่องค์การสหประชาชาติครั้งที่ 57 ว่าด้วยการพัฒนาการทางเศรษฐกิจของโลกที่เติบโตอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลการประชุมดังกล่าวได้ประกาศให้ปี 2548-2557 เป็น “ทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ซึ่งได้เวียนมาครบรอบทศวรรษในปี



## การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการทางาร่วมกัน ระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เมื่อกลางเดือนพฤศจิกายน ที่ผ่านมา องค์การยูเนสโก ได้จัดประชุมใหญ่ระดับโลก ขึ้นที่ เมืองนาโกย่า จังหวัดไอจิ ประเทศญี่ปุ่น โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมกว่า 1,100 คนจาก 120 ประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของประเทศสมาชิก โดยจุดมุ่งหมายในการประชุมเพื่อร่วมกันทบทวนผลการจัดการศึกษาในรอบทศวรรษที่ผ่านมา

และทิศทางการจัดการศึกษาในอีก 10 ปีข้างหน้า

ที่ประชุมมีข้อสรุปการถอดบทเรียนทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ 7 ประเด็น ดังนี้

1. ระบบการศึกษาทั่วโลกได้เริ่มตระหนักถึงความสำคัญในการเชื่อมโยงระหว่างนโยบายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนและนโยบายการศึกษา

2. การสนับสนุนทางการเมืองเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ นโยบายการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประสบความสำเร็จได้

3. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. นวัตกรรมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มักมาจากการทำงานเชิงพื้นที่ในระดับพื้นที่

5. การทำงานของประเทศที่ประสบความสำเร็จนั้น ต้องเป็นในรูปแบบของการปฏิรูปทั้งระบบการศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งการปรับหลักสูตร การสร้างบรรยากาศการศึกษา การพัฒนาบุคลากรและการติดตามประเมินผล

6. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกการพัฒนาที่ยั่งยืน ควรเรียนที่สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

7. การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนคือการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องเริ่มจากระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

โดยที่ประชุม มีข้อสรุปการประชุมที่เรียกว่า ปฏิญญา ไอจิ-นาโกย่า และแผนปฏิบัติการ



ในทศวรรษต่อไป เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศของตนและการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายระดับนานาชาติ

การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

อาจารย์พรทิพย์ ต้นติววงศ์ และผศ.สพ.ญ.รุ่งสวรรณ วรรณสุทธิ ในฐานะหัวหน้าโครงการวิจัย “การพัฒนาแบบส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะการแข่งขันผ่านกลไกสถาบันการศึกษา” กับคณาจารย์กว่า 10 คน ได้ให้ความสนใจในแนวทาง

จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงได้ริเริ่มการดำเนินการ โดยแต่ละท่านได้นำแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนบรรจุไว้ในสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่แต่ละท่านรับผิดชอบ เราลองมาฟังความคิดของแต่ละท่านที่มีประเด็นน่าสนใจ ดังนี้



### อาจารย์พรทิพย์ ต้นติววงศ์ :

ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู คิดว่าวิชาชีพเป็นเรื่องสำคัญ แต่เด็กบางคนยังไม่เข้าใจถึงเป้าหมายในการเรียน หลังจากที่ได้ประชุมทำให้มองเห็นความชัดเจนในการที่จะวางแนวทางการสอนโดยมีนักศึกษาเป็นเป้าหมาย



### ผศ.สพ.ญ.รุ่งสวรรณ วรรณสุทธิ :

อาจารย์ทุกคนมีการเตรียมข้อมูลในการตั้งคำถาม มีการประชุมขับเคลื่อนสรุปแนวทางเพื่อให้รู้พื้นฐานความต้องการของเด็ก เพื่อนำบทเรียนเข้าสู่แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน



### อาจารย์อร อัครวงศานนท์ :

มีความคาดหวังในการสอนว่า อยากให้นักศึกษาจบไปแล้วสามารถทำอาชีพได้เลย มีเป้าหมายในการประกอบอาชีพและทำอาชีพด้วยความรัก ในการสอนมีการจัดกิจกรรมกลุ่ม มีการประมวลความรู้ มอบหมายให้นักศึกษาเขียนโครงการเพื่อให้เกิด Idea ในการเรียน ให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างความมั่นใจเพื่อให้นักศึกษากล้าที่จะนำสิ่งที่เรียนไปประกอบอาชีพได้



### ผศ.อริญญา กูร์รอด :

มีการปรับใช้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน ในการนำเข้าสู่บทเรียน จะใช้แบบสอบถาม Pre-test เป็นแบบวัดทัศนคติ โดยเน้นเรื่องการประกอบอาชีพอิสระ และให้นักศึกษารู้ทิศทาง ความต้องการของตนเองก่อน





### ผศ.ประดิษฐ์ คำหนองไผ่ :

ในการสอนจะสอบถามนักศึกษาว่ามีจุดมุ่งหมายในการเรียนอย่างไร ซึ่งจากการสอบถามพบว่าคำตอบแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่1 ประกอบอาชีพให้ตรงกับสาขาที่เรียน กลุ่มที่2 เรียนเพื่อไปประกอบอาชีพอิสระ โดยจะนำความรู้จากสาขาที่เรียนไปประยุกต์ใช้



### อาจารย์สุภาพร ร่มโพธิ์ไทร :

ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อหาความเชื่อมโยง โดยมุ่งเน้นเรื่องการประกอบอาชีพเพื่อความยั่งยืน



### อาจารย์สุกัญญา ชัยพงษ์ :

ตอนแรกที่เข้าร่วมโครงการยังมองภาพไม่ออก แต่หลังจากได้เข้าร่วมประชุมก็เข้าใจมากขึ้น เกิดการเชื่อมโยง และต้องการเห็นการยกระดับอาชีพของนักศึกษา แนวคิดเรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืนทำให้เน้นเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างพอเหมาะพอควร



ทีมวิจัยประชุมขับเคลื่อนงานวิจัย

